

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье – Сибирское»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель министра
образования
Иркутской области

 М. А. Парфёнов
«12» сентября 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГОКУ СКШ № 1
А. П. Чувасов



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.
Усолье – Сибирское»
на 2016 – 2020 годы

г. Усолье - Сибирское

Структура Программы развития ГОКУ СКШ №1

Паспорт Программы развития	стр. 4-7
Раздел I. Информационная карта	стр. 8-16
1.1. Историческая справка	стр. 8
1.2. Основные сведения о деятельности ГОКУ СКШ №1.....	стр. 9-12
1.3. Структура управления ГОКУ СКШ №1.....	стр. 12-13
1.4. Схема управления ГОКУ СКШ №1.....	стр. 13
1.5. Организация и научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.....	стр.14
1.6. Характеристика педагогического коллектива.....	стр. 15
1.7. Учебный график ГОКУ СКШ №1 на 2017-2018 учебный год.....	стр. 15-16
Раздел II. Аналитико – прогностическое обоснование Программы	стр. 16-20
2.1. Стратегический анализ деятельности учреждения.....	стр. 16
2.2. Основания постановки целей и задач Программы развития.....	стр. 17-20
Раздел III. Концепция развития Программы развития	стр. 20
3.1. Стратегия развития школы.....	стр. 20-24
3.2. Приоритетные направления и способы организации образовательной деятельности.....	стр. 24-28
3.3. Этапы внедрения Программы развития школы.....	стр. 29-34
3.4. Показатели эффективности Программы развития.....	стр. 34-35
3.5. Ожидаемые результаты.....	стр. 35-36
3.6. Возможные барьеры и риски.....	стр. 36
Раздел IV. Организация внеурочной и досуговой деятельности	стр. 37-39
4.1. Дополнительное образование.....	стр. 37-38
4.2. Педагогические технологии.....	стр. 38
4.3. Психолого – педагогическая работа.....	стр. 39

Паспорт Программы развития

Программа развития школы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Настоящая Программа определяет концепцию развития ГОКУ СКШ №1 и основные направления деятельности по ее реализации.

Разработчик программы	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Усолье – Сибирское»
Стратегическая цель программы	Создание оптимальных условий в соответствии с государственными образовательными стандартами в специальном образовательном учреждении для личностного развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, формирования жизненных компетенций для успешной социализации в обществе.
Стратегические задачи программы	<ul style="list-style-type: none">➤ Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.➤ Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.➤ Вовлечение воспитанников в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.➤ Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;➤ Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов школы со специалистами в области медицины, психологии, логопедии и т.п.➤ Совершенствование профессионально-трудоустройства учащихся 5-11 классов с целью формирования навыков и умений профильной подготовки для дальнейшего обучения в средне-специальных учреждениях.➤ Усиление социально-психологической поддержки учащихся с разными проблемами и совершенствование этой работы.➤ Активизация деятельности родителей по воспитанию детей, обучающихся в ГОКУ СКШ №1.

<p>Приоритетные направления программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Формирование современной школьной инфраструктуры <i>Создание комфортных условий для воспитания, обучения и всестороннего развития детей. Расширение сферы партнёрских отношений.</i> ➤ Совершенствование профессиональной компетентности учителя. <i>Развитие педагогического потенциала. Кадровый ресурс как условие развития школы.</i> ➤ Совершенствование качества образования. <i>Учебно-методическое обеспечение процесса обучения и воспитания.</i> ➤ Совершенствование системы диагностико -мониторинговой деятельности школы. <i>Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.</i> ➤ Создание психологического и физиологического комфорта пребывания ребенка в школе. <i>Совершенствование коррекционно-развивающей работы. Медицинское просвещение.</i> ➤ Совершенствование воспитательной системы. <i>Организация внеурочной деятельности; создание системы поддержки талантливых детей и поддержание творческой среды для самореализации воспитанников. Духовно-нравственное воспитание. Социализация воспитанников.</i> ➤ Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения. <i>Моделирование профессионально-трудоустройственной подготовки учащихся 5-11 классов с целью введения новых профилей обучения в зависимости от потребности общества и апробирования этих моделей. Реализация программ развития социальных и трудовых навыков, способности к адаптации и интеграции в общество.</i>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>сентябрь 2016– сентябрь 2020</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап: сентябрь 2016г. – сентябрь 2018г. <i>Основное содержание:</i> самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности ГОКУ СКШ №1. <i>Ключевой результат:</i> планы и проекты субъектов по реализации Программы.</p> <p>Второй этап: октябрь 2018г. – сентябрь 2019г. <i>Основное содержание:</i> создание новых образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию Программы <i>Ключевой результат:</i> Обеспечение воспроизводства достигнутого уровня деятельности ГОКУ СКШ №1.</p>

	<p align="center">Третий этап: октябрь 2019г. – сентябрь 2020г.</p> <p><i>Основное содержание:</i> изменение образовательной инфраструктуры ГОКУ СКШ №1, обеспечивающей соорганизацию субъектов образовательного процесса.</p> <p><i>Ключевой результат:</i> индивидуальные, разноуровневые образовательные программы образовательного процесса</p>	
Исполнители программы	Администрация Педагогический коллектив Социальные партнеры	
Ключевые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Улучшение предметной среды образовательного учреждения. ➤ Повышение качества коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях. ➤ Достижение взаимодействия специалистов не только на уровне диагностики, но и в процессе коррекционно-развивающей работы. ➤ Разработка концепций и программ учебно - воспитательной работы в соответствии с государственным заказом, увеличение количества реализуемых долгосрочных программ. ➤ Разработка методических пособий для проведения коррекционно-развивающей работы на уроках и специальных занятиях. Создание востребованного информационного банка методического обеспечения реализации образовательных программ. ➤ Адаптация программ профессионально-трудового обучения разных профилей. ➤ Изменения в структуре и содержании методической работы. ➤ Изменения в социально-педагогическом и психологическом сопровождении учащихся с различными нарушениями. ➤ Повышение роли семьи в работе школы. ➤ Благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе. 	
Порядок контроля реализации программы	Заседания Педагогического Совета Совещания при директоре по реализации Программы Мониторинг реализации Программы	не реже 2-х раз в год 1 раз в квартал постоянно

Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Принципы реализации программы

- программно - целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в школе;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Законодательная база для разработки программы развития школы

Настоящий документ сформирован на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции о правах ребенка;
- Закона РФ «О правах ребенка»;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Закона РФ об утверждении «Федеральной программы развития образования»;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида;
- САНПИНа 2.4.2.3286-15;
- Устава школы.

Раздел 1. Информационная карта школы

1.1. Историческая справка о школе

1. «Вспомогательная школа-интернат» была открыта 01.09.1982 года (Решение исполкома городского Совета народных депутатов № 161 от 13.05.1982г. «Об открытии вспомогательной школы - интернат»)
2. Переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение коррекционного типа «Школа-интернат № 1» (Свидетельство о государственной регистрации учреждения № 813 от 24.10.1996г.)
3. Переименовано в Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для умственно отсталых детей» (Постановление первого заместителя мэра г. Усолье - Сибирское № 355 от 04.04.2000г. «О регистрации Устава в новой редакции МСКОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат № 1 для умственно отсталых детей»)
4. Переименовано в «Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» (Распоряжение Комитета по управлению имуществом администрации г. Усолье -Сибирское № 302 от 20.12.2005г. «Об утверждении Устава МСКОУОВОР «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 1» в новой редакции»)
5. Переименовано в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1 г. Усолье - Сибирское (Приказ Департамента образования Иркутской области № 27 от 18.01.2007г. «Об утверждении изменений в устав»)
6. Переименовано в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1 г. Усолье - Сибирское (Приказ Департамента образования Иркутской области № 731-дпр от 11.06.2008г.)
7. Переименовано в областное государственное специальное (коррекционное) образовательное казенное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида № 1 г. Усолье - Сибирское (Распоряжение Министерства образования Иркутской области №1152-мр от 20.12.2010г.)
8. Переименовано в Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Усолье -Сибирское» (Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 1286-мр от 17.12.2014г. «О переименовании государственных образовательных организаций Иркутской области»)

1.2. Основные сведения о деятельности ГОКУ СКШ №1

Организационно-правовая форма	Государственное казенное образовательное учреждение				
Формы государственно - общественного управления	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная коррекционная школа № 1 г. Усолье – Сибирское				
Источники и способы получения внебюджетных средств	Спонсорская помощь; благотворительные пожертвования				
Юридический адрес	665459, Иркутская область, г. Усолье – Сибирское, проезд Серегина, 1				
тел./факс:	(39543) 6-22-96				
коды/номера	ОКПО 41776764, ОГРН 1023802140526, ИНН/КПП 3819009749/385101001				
e-mail	korsoch@rambler.ru				
Здание	<ul style="list-style-type: none"> • Школа располагается в трехэтажном здании: девятнадцать классных комнат, спортзал, столовая - актовый зал, профильные мастерские: 1 - столярная, 2 - слесарные, 3 - швейного дела, кабинет социально-бытовой ориентировки (СБО), 2 кабинета логопедии, 2 кабинета психологической разгрузки, спортплощадка, библиотека, методкабинет 				
Критерии успешности работы школы	<ul style="list-style-type: none"> • Демократизации и гуманизация образовательного процесса школы; • Создание оптимальных условий для взаимодействия школы и социума • Методико-педагогическая, информационная, ИКТ-компетентность участников учебно-воспитательного процесса • Выполнение государственного заказа на обучение и воспитание 				
Применяемые управленческие и образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Программа мониторинга педагогической деятельности • Управление качеством образования • Дифференцированное обучение • Индивидуальное обучение • Развивающее обучение • Коллективная трудовая деятельность (КТД) • Групповые и коллективные способы обучения • Внеурочная деятельность • Программы дополнительного образования 				
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>
Количество административных работников (человек)	5				
Количество педагогических работников (человек)	45				
Количество обслуживающего персонала/ (человек)	23				

Имеют <ul style="list-style-type: none"> • первую категорию • высшую категорию • областные награды • ведомственные 	5	34	15	7	
Общее количество учащихся	222				
Методики, технологии, реализуемые в школе	<p><u>Учебный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технология проблемного обучения; • технологии развивающего обучения; • групповые технологии; • игровые технологии; • дифференцированное обучение; • коррекционные технологии • разноуровневое обучение • индивидуальное обучение • здоровьесберегающие технологии <p><u>Воспитательный процесс:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • технология КТД; • формирование и развитие школьных традиций; • организация групповой деятельности; • социальное воспитание • патриотическое воспитание • трудовое воспитание • формирование здорового образа жизни (спортивно-оздоровительное) • духовно-нравственное воспитание • общекультурное, эстетическое воспитание 				
Организации жизнедеятельности школы	<p>Школа работает по 5-дневной учебной неделе. Организована внеурочная деятельность: кружки, секции, факультативные, коррекционные занятия Коллективные творческие дела. Конкурсы, соревнования, Дни здоровья. Предметные недели. Правовые и классные часы; тематические беседы, встречи. Посещение учреждений культуры города</p>				
Основные направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • общеобразовательное; • воспитательное; • коррекционно-развивающее; • лечебно-оздоровительное; • организационно-методическое; • консультативно-диагностическое. 				
Формы и направления организации внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное: кружок «Тропинка к своему я», коррекционный курс «Лестница успеха», «Я выбираю профессию». • Спортивно-оздоровительное: волейбол, баскетбол, ритмика, аэробика, оздоровительная гимнастика, ЛФК, спортивная секция. «В здоровом теле – здоровый дух» • Духовно-нравственное: тематические беседы, встречи с писателями, поэтами, ветеранами, героическими жителями города и области. Посещение культурных и исторических мест города. Кружок «Я-гражданин» • Декоративно-прикладное: кружок «Волшебная ниточка» • Общекультурное: кружок «Хочу все знать и уметь» • Художественно - эстетическое: театральная группа «Классная компания». 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Факультативы: «Волейбол», «Экономический практикум», «Основы безопасности жизнедеятельности» • Занятия в городских учреждениях дополнительного образования: станция юных натуралистов (СЮН), Дом детского творчества (ДДТ), детская городская библиотека, спортивная школа (ДЮСШ), бассейны «Нептун», «Чайка» и др.
Взаимодействие школы с общественностью и семьей	<p>Проводятся классные и общешкольные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Собрания • Консилиумы • Профсоветы • Семейные и спортивные праздники <p>Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями • Родительский всеобуч <p>Работа консультативного пункта. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Создание попечительского совета.</p>
Тематика родительских собраний, классных часов, педагогических советов	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Типы семейного воспитания. Типичные ошибки. • Профилактика вредных привычек и асоциального поведения в младшем и среднем школьном возрасте. • Создание здоровьесберегающей среды в школе и дома. • Активная летняя занятость детей – как средство профилактики правонарушений. <p>Педсоветы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе на основе индивидуального подхода к учащимся. • Формирование и развитие здоровьесберегающей образовательной среды, подвигающей воспитанника вести здоровый образ жизни. • Проблемы, поиски, находки, в учебно-воспитательной деятельности педагогического коллектива на современном этапе. • Сделал ли ты так, чтобы ребенку стало полезно находиться в школе, чтобы он совершенствовался и физически, и духовно.
Интересные и оригинальные формы организации творческого, деятельностного, познавательного досуга учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность • Посещение культурных, исторических мест города. • Участие в общественной жизни города, страны (праздничные мероприятия, акции) • КТД (уборка территории школы)
Основные положения программы развития школы:	<p><u>менеджмент:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание необходимых условий для внедрения учебного плана. • Освоение дополнительных программ, единые требования к разработке программ, профориентация школьников с ОВЗ. • Создание благоприятной среды нахождения детей в школе. • Качественная подготовка выпускников 9-х классов. • Психолого-педагогическая, информационная поддержка учителя: создание благоприятного психологического климата: проектирование и организация совместных дел, оказание психолого-педагогической поддержки. • Разработка разных видов «контрактов» и введение системы договоренностей • КПК, педагогическая аттестация, овладение новейшими ИКТ. <p><u>Система стимулирования педагогического труда:</u> Положение о материальном стимулировании педагогов.</p>

Экспериментальная и научно-исследовательская деятельность школы	<ul style="list-style-type: none"> • Эксперименты на уровне школы: «Социализация детей с тяжелой степенью умственной отсталости в условиях интернальной интеграции». • Инновации на уровне школы
Традиции школы	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний • Месячники: экологический, правовых знаний, военно – патриотический, безопасности жизнедеятельности. • Осенний бал • Предметные недели • Новогодний вечер • Вахта памяти • Дни здоровья • Дискотеки • День матери • Международный женский день • День толерантности • Субботник • Библиотечные часы • Неделя книги • День смеха • День космонавтики • Прощание с начальной школой • Последний звонок • Юбилей школы • День инспектора

1.3. Структура управления ГОКУ СКШ №1

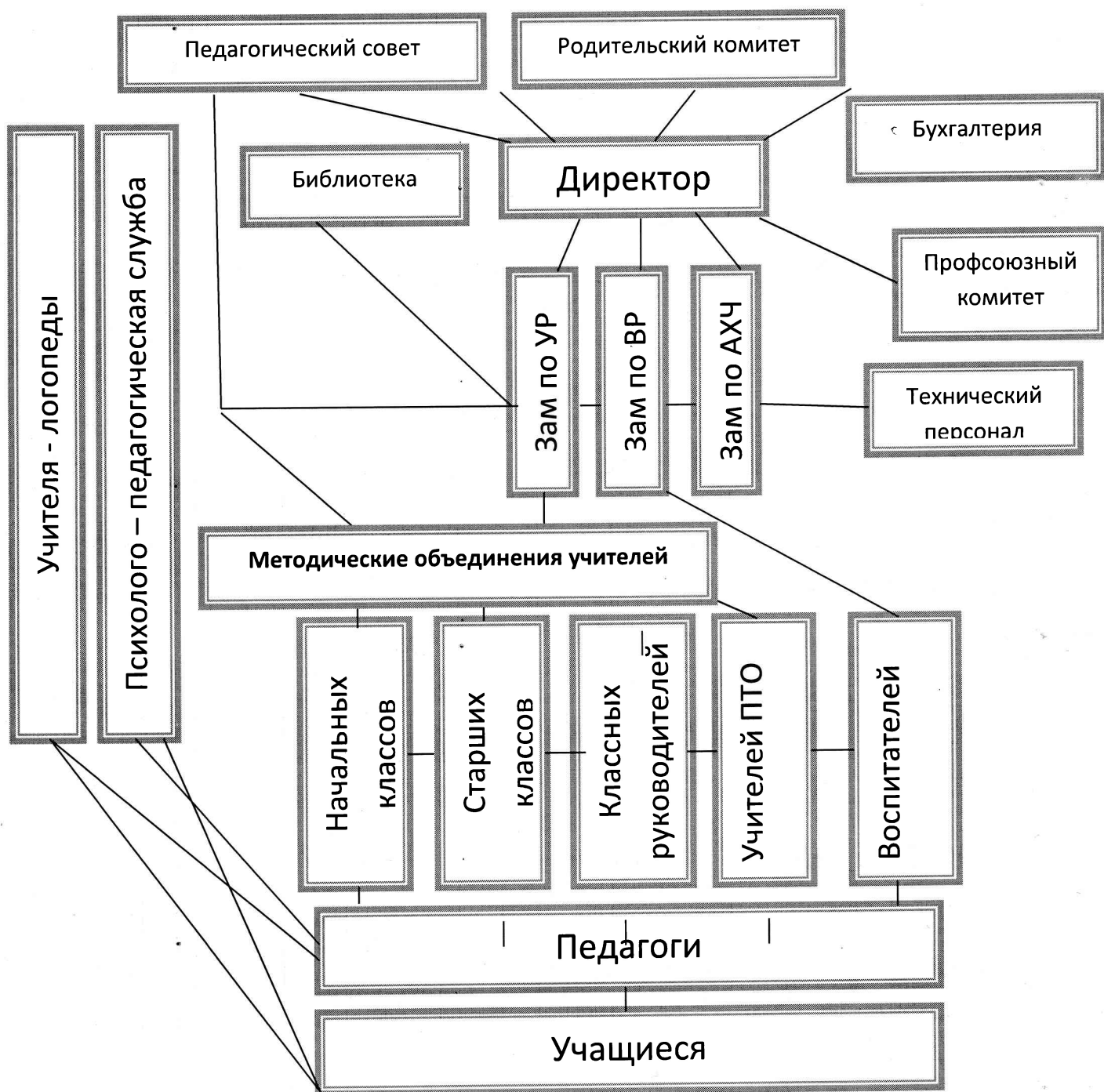
Управляющая система ориентируется на управление ресурсами: финансовыми, информационными, технологическими, кадровыми. Все вышеизложенное является важнейшим условием качественного выполнения основных мероприятий по реализации данной программы. Четко распределенный функционал, ответственность членов управленческой команды повышают уровень объективности собираемой информации, делают ее более качественной.

№	Квалификация	Ф.И.О.	Образование			Категории		
			в	н/в	ср.спец	В	І	ІІ
1.	менеджер	Директор ГОКУ СКШ №1: Мигунов Н.В.	+			+		
3.	олигофренопедагог	Заместитель директора по УР: Иванова С.Н.	+			+		
4.	олигофренопедагог	Заместитель директора по ВР: Жаркова Е.Г.	+			+		
5.	инженер химик-технолог	Заместитель директора по АХР: Головки С.А.	+					
6.	инженер химик-технолог, бухгалтер	Главный бухгалтер: Чистова О.А.	+					

Важная роль в системе управления отводится методическим объединениям. Такой подход позволяет не только координировать научно-исследовательскую деятельность педагогов, повышать ее эффективность, но и совершенствовать систему управления на научной основе, что положительно сказывается на качестве образовательного процесса. В школе работают пять методических объединений: учителей старших классов, учителей младших классов, учителей трудового обучения, воспитателей, классных руководителей.

Основные функции методических объединений: повышение педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта коллег, выявление инновационных приемов, методов работы с детьми через открытые уроки, внеклассные занятия конкурсы воспитателей, проведение недель творчества учащихся, сообщения и доклады, самообразование.

1.4. Схема управления ГОКУ СКШ №1



1.5. Организация и научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование службы	Штатное обеспечение	Вид деятельности
1.	Социально-правовая	Соц.педагог - Бобровская Н.Б.	Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, своевременно оказывает им социальную помощь, выступает посредником между учащимися и различными службами. Взаимодействует с учителями и родителями, с соц. службами города.
2.	Коррекционная: а) логопедия	Учителя – логопеды: Налетова Л.Л. Басанова Л.А.	Коррекция речевых нарушений, обогащение словаря, преодоления дисграфии у детей.
	б) ЛФК	преподаватель ЛФК Торбеева А.С.	Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов.
	в) ритмика	Учитель музыки Илларионова С.Н.	Занятия для обучающихся с выраженными двигательными нарушениями.
3.	Психологическая	Педагоги – психологи: Золотова Н.В., Демина С.Ю.	Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции на преодоление, сглаживание специфических нарушений.
4	ШПМПК	Председатель зам.дир. по УР: Иванова С.Н., педагог-психолог: Золотова Н.В., соц.педагог: Бобровская Н.Б., логопед: Налетова Л.Л., секретарь: Торгонская И.Н.	1.Рекомендации учителям, которые испытывают затруднения в обучении детей, рекомендации в выборе метода обучения, позволяющего установить причины отставания. 2.Определение вновь поступающего в школу ученика в соответствующий класс. 3.Рекомендации для осмотра ученика на городской ПМПК (сбор материала). 4.Перевод детей на индивидуальную программу обучения.
5	Методическая	Зам.дир. по УР Иванова С.Н., руководители МО, ЦПГ	Оказание помощи молодым специалистам и вовремя аттестации учителям; пополнение методической копилки школы; участие и проведение семинаров, мастер-классов, совещаний на разных уровнях (муниципальный, школьный, областной, всероссийский и т.п.)
	МО учителей - старших классов. - младших классов, - трудового обучения - воспитателей -классных руководителей. Заседания цикловых предметных групп (ЦПГ) учителей предметников.	Руководители МО, ЦПГ	1.Повышение педагогического мастерства. 2.Обобщение и распространение опыта коллег. 3.Выявление инновационных приемов, методов работы с детьми через открытые уроки, внеклассные занятия конкурсы воспитателей, проведение недель творчества учащихся, сообщения и доклады, самообразование.

1.6. Характеристика педагогического коллектива

Педагоги школы постоянно работают над повышением своего мастерства; в настоящее время необходимость этого продиктована увеличивающимся объемом информации, введением в образовательный процесс новых педагогических технологий, Стандартов. Администрация школы с периодичностью раз в 5 лет, а при необходимости и чаще, направляет учителей на курсы повышения квалификации.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее количество педагогов	45					
Учителей предметников	34					
Педагогов дополнительного образования	2					
Воспитателей	11					
Совместители	28					
Стаж работы в данном ОУ:	10					
до 5 лет						
5-10	3					
10-20	19					
от 20-24	8					
более 25	5					

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Имеют образование						
Высшее	39					
Высшее дефектологическое	24					
Средне - специальное	9					
Профессиональная переподготовка	9					
Имеют квалификационную категорию:						
высшую	5					
первую	34					
не имеют категорию	10					
Курсы повышения квалификации (КПК)	43					

1.7. Учебный график ГОКУ СКШ №1 на 2017-18 учебный год

	1 классы	2-4 классы	5-9 классы
Продолжительность учебного года /учебных недель/	01.09.17 - 31.10.17 /33 /	01.09.17 - 31.10.17 /34 /	01.09.17 - 31.10.17 /34 /
Продолжительность каникул (дней)	осенние – 8 зимние – 11 дополнительные – 9 весенние – 9	осенние – 8 зимние – 11 весенние – 9	осенние – 8 зимние – 11 весенние – 9
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5

Продолжительность уроков (минут)	I ч. – 35; со II ч. - 40	40	40
Продолжительность коррекционных занятий (минут) - индивидуальные - групповые	15	15	15
	25	25	25
Продолжительность лечебно-оздоровительных мероприятий (минут) - индивидуальных - групповых	15	15	15
	25	25	25
Продолжительность перерывов (перемен)	10 минут, 20 минут	10 минут, 20 минут	10 минут, 20 минут
Динамическая пауза, прогулка на свежем воздухе (минут)	40	40	40
Периодичность проведения итоговой аттестации в переводных классах	-	четвертные, годовые к/р по математике, русскому языку	5-8 классы: четвертные, годовые к/р по математике, русскому языку; 9 классы: четвертные, годовые к/р по математике, русскому языку, к/р по профессионально-трудовому обучению (по профилям)

Раздел II. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития

2.1. Стратегический анализ деятельности учреждения

Программное обеспечение учебно - воспитательного процесса	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наличие адаптированной общеобразовательной программы НОО Наличие адаптированной общеобразовательной программы ОО Наличие программ дополнительного образования Наличие авторских программ	Большое количество программ рассчитано на 1-2 года Отсутствие критериев оценки результативности реализации программ Небольшое количество программ для мальчиков по дополнительному образованию.
Возможности	Ограничения и риски
Соответствие всех программ требованиям к содержанию и оформлению программ. Увеличение числа долгосрочных программ. Соответствие программ социальному заказу. Введение разнообразных форм и методов работы.	Рост количества документации

2.2. Основания постановки целей и задач Программы развития

Основной контингент учащихся ГОКУ СКШ №1 составляют дети с ОВЗ. Для учеников нашей школы характерно следующее: слабая ориентировка в здании, неумение планировать, предвидеть результат, обдуманно выбирать средства для решения задачи, выполнения задания, неуверенность в своих силах, стремление обойти встречающиеся трудности, отклонение от поставленной цели, подмена её сходной, более лёгкой.

Наряду с недоразвитием познавательной деятельности недоразвита и эмоционально-волевая сфера. Воспитанникам свойственна примитивность эмоций и переживаний.

Недоразвитие высших психических функций и свойств личности учащихся сужает круг его отношений и связей. Сфера и масштаб их действия более ограничены и просты.

Процесс образования межличностных и внутриколлективных связей осложняется недоразвитием таких качеств, как потребность в общении, способность к коллективным переживаниям. Для поведения детей характерно неумение понять ситуацию, адекватно и критически оценивать свое поведение, неспособность отстаивать свои убеждения.

Одна из главных задач школы – формирование у учащихся социального опыта, готовности к новым демократическим отношениям в быстро меняющемся обществе.

Поэтому должна проводиться огромная работа по формированию гармонично-здорового образа жизни учащихся.

К достижениям работы образовательного учреждения можно отнести достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки учащихся по отдельным учебным предметам и профилям профессионально-трудового обучения (столярное, слесарное, швейное дело), а также спортивные успехи учащихся школы.

В школе работают группы дополнительного образования, проводятся факультативные занятия по следующим профилям: спортивной и социальной (ОБЖ) направленности, рукоделие, театральная деятельность. Воспитатели и учителя уделяют большое внимание развитию творческих возможностей учащихся.

Имеется положительный опыт разработки групповых и индивидуальных программ коррекционной работы с учащимися учителей-логопедов, педагогов-психологов.

В образовательном учреждении накоплен опыт работы с учащимися, имеющими лёгкую, умеренную умственную отсталость, а также сложные нарушения развития, в структуре которых, помимо интеллектуальной недостаточности, отмечаются речевые нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, выраженные эмоционально-волевые расстройства.

Имеется материально-техническая база для реализации программ общеобразовательных предметов, коррекционно-развивающим курсов, трудового и профессионально-трудоустройства, воспитания учащихся.

Деятельность школы финансируется из областного бюджета.

Вывод – образовательное учреждение имеет достаточный ресурсный потенциал для улучшения деятельности и дальнейшего развития, требуется обновление и наращивание ресурсов для повышения качества деятельности ОУ.

Вместе с этим в развитие учреждения, по мере целенаправленного перевода её в качественно новое состояние, наблюдаются общие противоречия между:

- необходимостью работать в условиях развивающего обучения, переходя в инновационный режим и отсутствием умений учителя работать в этих условиях по причине недостаточных знаний;
- новым подходом к выбору цели методической работы школы и неизменностью его организационной структуры в зоне ближайшего развития;
- пониманием необходимости качественного долгосрочного программного управления развитием школы и элементами спонтанного управления, не учитывающими закономерностей целенаправленного развития школы;
- личностно-гуманным подходом к воспитанию, в основе которого лежит развитие «сущностных сил» каждого ребёнка, и массовым «мероприятийным» подходом к воспитательной работе, где в основе лежат количественные показатели;

- стремлением педагогического коллектива внедрить основы индивидуально-творческого подхода к обучению и воспитанию и недостаточно полной реализацией этого принципа по причине больших затрат времени на работу в диагностическом режиме.

На основе этих противоречий, актуальных для целенаправленного развития школы, мы выходим **на конечные цели развития школы:**

- усовершенствование научно-методического обеспечения школы, в основе которого лежит личностно-ориентированное обучение, направленное на внедрение исследовательских умений;
- обновление содержания образования, предполагающее:
 - а) новый подход к развитию профессионального роста учителей;
 - б) поиск новых универсальных средств развития школы;
 - в) подготовка учителей к овладению новыми методами и приемами обучения и воспитания;
 - г) научно-методическое обеспечение новых технологий образования и механизмов их реализации.

Программа развития школы, как школы личностного роста и самоопределения воспитанников, **решает ряд задач**, а именно:

- обеспечивает духовно-нравственное становление личности;
- способствует накоплению опыта конструктивного разрешения внутриличностных и межличностных конфликтов;
- активизирует процесс самообразования, саморегуляции и самоопределения личности как субъекта социально-значимой деятельности;
- развивает способности к созидательной деятельности и сотрудничеству;
- пробуждает чувство ответственности за свой профессиональный и жизненный выбор в условиях современного социума.

Итак, обозначим ведущие позиции:

- компенсация жизненного опыта трудных детей, детей "группы риска", отношения которых выражаются в недоверии или безучастности, заискивании

или развязности, презрительности или озлобленности, находится в прямой зависимости от общения и деятельности со взрослыми;

- отношения с такими детьми следует строить на основе широкой диагностики;
- ответные действия детей в работе с ними проявляются в желаемом виде лишь спустя длительный промежуток времени (от нескольких месяцев до нескольких лет) и в этот период возможны различные «срывы» ребенка, что не говорит о неэффективности воспитания,
- успех в воспитании базируется на доверии к ученику, на уважении и принятии его со всеми проблемами, на взаимопонимании;
- основной целью является социальная адаптация ребенка к жизни в обществе, его медико-психологическая реабилитация в ходе которых необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, используя непрерывное, интенсивное и направленное взаимодействие.

Раздел III. Концепция развития Программы развития

3.1. Стратегия развития ГОКУ СКШ №1

Процесс развития проектируется как средство реализации программно-целевого подхода к развитию учреждения.

В педагогике выделяется четыре уровня развития школы:

Школа - адаптивная модель - первый уровень целостного развития образовательного учреждения, характеризующийся готовностью учителей к внедрению достижений педагогической науки и инновационного опыта, умением анализировать собственные методические затруднения и выявлять сущность своего опыта;

Школа — экспериментальная площадка — второй уровень целостного развития, характеризующийся массовым творчеством учителей, внедрением идей экспериментальной работы, повышением уровня научно-практической подготовки педагогов;

Школа - лаборатория - третий уровень целостного развития, обозначающий переход к научно поставленному опыту школы, массовый переход методобъединений учителей в творческие лаборатории и научно-методические кафедры;

Непрерывно развивающаяся школа - четвертый уровень целостного развития, высший уровень развития школы-лаборатории, в которой ведется целенаправленная исследовательская работа и создание авторских педагогических систем.

Анализируя деятельность, можно констатировать, что в данное время *учреждение находится на первом уровне* целостного развития.

Стратегической целью программы развития является создание оптимальных условий в специальном образовательном учреждении для личностного развития учащихся с ОВЗ и повышения уровня их социального функционирования.

Для определяемого программой развития временного промежутка данная стратегическая цель может быть сформулирована следующим образом: повышение уровня социально-психологической подготовленности обучающихся, воспитанников через эффективное использование социализирующего и коррекционно-развивающего потенциала специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната.

Коллектив школы должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности.

Стратегия развития ГОКУ СКШ №1 на 2017-2018 учебный год включает в себя следующие инновационные изменения:

- Создание и применение методики оценки эффективности коррекционно-развивающего образовательного процесса на основе реализации принципов единства диагностики и коррекции, динамического наблюдения за развитием каждого ребенка.
- Формирование принципиально новой системы образования, ключевой характеристикой которой становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей.
- Вовлечение воспитанников в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся понимать и осваивать

новое, быть открытыми, способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

- Улучшение материальных, кадровых и методических условий социально-бытовой подготовки, коррекционно-развивающего обучения и воспитания, трудового обучения учащихся;
- Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы через дифференциацию и индивидуализацию обучения, усиление взаимодействия педагогов разных специальностей, в том числе медиков;
- Моделирование изменений профессионально-трудоустройственной подготовки учащихся 5-9 классов с целью введения новых профилей в зависимости от потребностей общества обучения и апробирования этих моделей;
- Усиление социально-психологической поддержки учащихся с разными проблемами и усовершенствование этой работы;
- Активизация деятельности родителей по воспитанию детей, обучающихся в ГОКУ СКШ №1.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности:

Общепедагогические:

- Целенаправленность,
- Целостность и системность,
- Гуманистическая направленность,
- Уважение к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему,
- Опора на положительные качества в человеке,
- Сознательность и активность личности в целом,
- Сочетание прямых и параллельных педагогических воздействий.

Специальные:

- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач,
- Единство диагностики и коррекции,
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка,
- Деятельностный принцип коррекции,

- Комплексное использование методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности,
- Интеграция усилий ближайшего социального окружения.

Принципы построения учебно-воспитательной работы:

- *Принцип природосообразности:*

ведущее звено любых воспитательных отношений и педагогических процессов - воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития.

- *Принцип целостности:*

достижение единства и, хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность.

- *Принцип демократизации:*

предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения.

- *Принцип выбора:*

воспитанник может жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Принцип творчества и успеха:

достижение успеха в том или ином виде деятельности, формирование позитивной «Я» - концепции личности учащегося, стимулирование дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

- *Принцип доверия и поддержки:*

Вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка.

- *Принцип толерантности:*

учитывать мнения других людей, их интересы, традиции, культуру.

Условия достижения цели:

Объединить и скоординировать усилия всех участников педагогического процесса, включив их в активную работу по достижению генеральной цели.

Факторы, обеспечивающие выполнения целей программы:

- достижение благополучной социальной адаптации, т.е. социализации выпускников через организацию внутренних и внешних факторов успешности трудового обучения, организации быта и насыщенности досуга;

- поиск и построение обходных путей, использование специфических средств обучения и развития, дифференцированное, пошаговое, развивающее обучение, учитывающее несформированность у воспитанников целого ряда базовых механизмов;
- организацию реабилитационной среды, отличной от воспитательной и образовательной среды здорового ребенка;
- максимальное расширение реабилитационного пространства, означающее необходимость целенаправленной коррекционной работы с детьми за пределами школы;
- систематическое изучение личности каждого ребенка, и установление зоны его ближайшего развития с целью определения потенциальных компенсаторных возможностей ученика;
- введение инновационных процессов в школе с целью формирования у учащихся интереса к процессу обучения, развития мотивации познавательной деятельности, поиска оптимальных форм коррекционного воздействия:
 - обеспечение учащихся учебной и художественной литературой;
 - улучшением лечебно – профилактической работы;
 - охрана прав детей;
 - индивидуальная работа с детьми «группы риска»;
 - повышение качества преподавания, профессионализм педагогов;
 - работа по оздоровлению учащихся;
- систематическая работа по научно – методическому обеспечению;
- анализ катamnестических данных и последующей жизненной адаптации и трудоустройстве выпускников;
- укрепление материальной базы ГОКУ СКШ №1.

3.2. Приоритетные направления и способы организации образовательной деятельности

Цель развития специального (коррекционного) образования - обеспечение максимально возможного качества жизни детей с ограниченными возможностями здоровья и развития их адаптивных возможностей. Качество жизни предполагает

предоставление доступного качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья, включающего:

- Квалифицированную комплексную диагностику возможностей и особенностей развития;
- Предоставление обучения, соответствующего возможностям и особенностям развития ребенка;
- Обеспечение психологической и физической безопасности, педагогической поддержки и содействия ребенку в проблемных ситуациях;
- Реализацию программ развития социальных и трудовых навыков, способности к адаптации и интеграции в общество.

Важной задачей ставим усиление воспитательного потенциала ГОКУ СКШ №1, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений.

В основу концепции воспитания и обучения детей и подростков в ГОКУ СКШ №1 положен принцип учета возрастных интересов и образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого ребенка, а своей главной задачей коллектив интерната видит обеспечение полноценного воспитания и образования, сохранение физического и духовного здоровья своих воспитанников. Конечная цель работы педагогов, медицинского и технического персонала – успешная интеграция выпускников в социум.

В связи с этим наша работа ведется по следующим **направлениям**:

1. Совершенствование качества образования.
2. Совершенствование системы диагностико - мониторинговой деятельности школы.
3. Совершенствование воспитательной системы.
4. Создание психологического и физиологического комфорта пребывания ребенка в школе.
5. Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения.
6. Совершенствование профессиональной компетентности учителя.
7. Формирование современной школьной инфраструктуры

<i>Направления деятельности</i>	<i>Механизмы реализации программы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Условия, обеспечивающие результативную деятельность</i>
Совершенствование качества образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизация коррекционной работы (ревизия коррекционных курсов). • Разработка методических и дидактических материалов по предметам. • Разработка авторских педагогических технологий, стимулирующих игровую, познавательную, физическую активность школьников. • Подготовить материалы для сборника научно – практического характера «В помощь учителю коррекционной школы». • Освоение педагогами и применение современных коррекционных технологий . • Разработка учебных программ по предметам 	<p>2016-2020</p> <p>2016 – 2020</p> <p>2016--2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2017 – 2022</p>	<p>Достаточный уровень профессиональной компетентности учителей. Обеспечение психологической и комфортности участников образовательного процесса.</p>
Совершенствование системы диагностико-мониторинговой деятельности школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Пересмотр старых и введение новых диагностических и мониторинговых методик качества обучения и воспитания. • Изучение личных характеристик возможностей, мотивов деятельности учащихся. • Разработка пакета диагностических методик для мониторинга за психическим и физическим здоровьем учащихся. • Ежегодный мониторинг показателей здоровья, своевременная профилактическая и коррекционная деятельность 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>раз в четверть, в начале и конце учебного года</p>	<p>Диагностическая и мониторинговая деятельность. Управленческая деятельность, направленная на достижение результата. Подбор соответствующих диагностик изучения состояния здоровья учащихся. Организация административного контроля.</p>
Совершенствование воспитательной системы.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка целей, задач и направлений воспитательной работы. • Вовлечение родителей в деятельность школы, информационно- 	<p>2016 - 2020</p>	<p>Владение лицами, ответственными за воспитательную работу, воспитательными технологиями.</p>

	<p>просветительская работа с ними:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание базы данных о семьях учащихся: с этой целью разработать диагностическую карту и пакет анкет для родителей - создание паспортов здоровья учащихся. 	2016 -2020	<p>Достаточное количество учащихся, способных включиться в деятельность по самоуправлению. Достаточный уровень мотивации родителей.</p>
Создание психологического и физиологического комфорта пребывания ребенка в школе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение здоровьесберегающих технологий во все предметы школьного курса: • Разработка факультативных курсов ОБЖ, ритмики, аэробики, оздоровительной гимнастики. • Совершенствование системы физического воспитания. • Разработка и проведение обучающих семинаров с родителями по проблемам здоровья их детей, вопросам адаптации и созданию психологического и физиологического комфорта в семье. • Создание паспортов здоровья. 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Достаточный уровень компетентности специалистов, разрабатывающих подпрограммы. Владение кадров здоровьесберегающими технологиями. Поддержка администрацией, психолого-педагогической и социальной службами мероприятий, способствующих формированию здорового образа жизни.</p>
Развитие системы трудового обучения в целях профессионального самоопределения.	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка школьной программы трудового обучения. • Апробация новых видов трудового обучения Разработка авторских программ по новым видам трудового обучения («Батик»). • Коррекция программ по трудовому обучению в 9-10 классах: швейному, слесарному, столярному делу. 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Достаточная материально-техническая и программная обеспеченность. Достаточная мотивация педагогов на развитие системы трудового обучения.</p>
Совершенствование профессиональной компетентности учителя.	<ul style="list-style-type: none"> • Создать школьный банк методических разработок, папки «Портфолио». • Организация семинарской и консультационной деятельности по темам: «Дифференцированный подход в обучении», 	<p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	<p>Организационная деятельность администрации. Наличие времени у педагогов для посещения ими семинарских занятий. Осуществление контроля со стороны заместителей директоров за применением</p>

	<p>«Личностно-ориентированный подход в работе с учащимися», «Составление учебных программ», «Исследовательская и проектная деятельность в работе учителя», «ИКТ в образовании», «Современные коррекционные технологии», «Современные воспитательные технологии», «Индивидуализация педагогической помощи и поддержки детей с особыми образовательными потребностями».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание творческих групп для совместного проектирования уроков, внеклассных мероприятий, написания программ с применением полученных знаний. 	в течение всего периода	педагогами знаний в их практике.
Формирование современной школьной инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление социальных партнеров, их культурно-образовательных и материально-технических ресурсов. • Привлечение к работе информационно-методических средств и партнеров. • Разработка и заключение договоров и программ сотрудничества с учреждениями и организациями, изъявившими желание сотрудничать со школой. • Развитие сотрудничества со школами города - проведение семинаров по обмену опытом. 	2016-2020	Информационная и организационная деятельность администрации школы. Владение нормативно-правовой базой для заключения договоров.

3.3. Этапы внедрения Программы развития школы

Первый этап (диагностико – прогностический)

сентябрь 2016г. – сентябрь 2018г.

Цель этапа – создание условий для отбора, систематизации и формирования банка дидактических и методических материалов, обеспечивающих содержание образования во всех образовательных областях школьного учебного плана и отбор соответствующих содержанию образования педагогических и информационных технологий, способствующих реализации основных положений концепции.

Основное содержание: самоопределение субъектов образовательного процесса к запускаемым целенаправленным изменениям жизнедеятельности школы-интерната

Предполагает:

- создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обученности и воспитанности, за «качеством жизни» обучающихся и воспитывающихся;
- обсуждение концептуальных основ программы развития образовательного учреждения;
- обсуждение организационно-экономических механизмов стимулирования развития образовательного учреждения.
- подготовка информационно-статических данных, отслеживающих качество социально-образовательных услуг, оказываемых учреждением:
 - ✓ охрана прав обучающихся;
 - ✓ базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям;
 - ✓ создание коррекционно-развивающей среды (оформление школы, учебных кабинетов, мед. кабинета, мастерских и т.п.)
 - ✓ создание системы самореализации обучающихся и воспитанников в социальное включение и пр.

Основные задачи этапа и направления деятельности:

В системе управления:

- Конструирование оптимального учебного плана с учетом обозначенных перспектив и приоритетов в развитии образовательных процессов.

- Создание организационных и методических условий для деятельности педагогов.
- Совершенствование системы образовательного мониторинга.
- Разработка локальных актов.

В содержании образования:

- Обеспечение условий реализации обязательного минимума содержания начального общего, основного общего образования на основе конструирования оптимальной модели школьного учебного плана.
- Обеспечение условий получения непрерывного образования.

В содержании обучения:

- Корректировка дидактических и методических материалов с учетом выбранных методов и средств реализации образовательных областей школьного учебного плана.
- Определение оптимального сочетания методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности обучающихся в целях усвоения базисного компонента содержания образования, ориентированного на индивидуальные особенности личности учащегося.
- Обеспечение условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их учебной деятельности.

В процессе воспитания:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды;
- отбор инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности учащихся;
- отбор оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в ГОКУ СКШ №1.

В методическом обеспечении:

- Разработка и реализация перспективного плана работы с начинающими педагогами.
- Внедрение разнообразных форм методической работы в профессиональные объединения педагогов, обеспечивающих развитие профессионально-педагогических качеств учителя.

- Отбор оптимальных современных педагогических технологий для проведения уроков с использованием личностно-ориентированной дидактики.
- Укрепление связей с педагогами коррекционных школ области и школ города.

Ключевой результат: планы и проекты субъектов по реализации Программы.

Второй этап (разработческий)

октябрь 2018г. – сентябрь 2019г.

Цель этапа – создание условий для апробации сформированного учебно-методического и дидактического комплексов, обеспечивающих реализацию содержание образования на всех уровнях обучения, в соответствии со структурой школьного учебного плана и анализ педагогических технологий, соответствующих содержанию образования, способствующих реализации основных положений концепции.

Основное содержание: создание новых образцов педагогической, методической, управленческой практик, обеспечивающей реализацию Программы

Предполагает:

- разработку оптимальной модели коррекционной школы на основе данных мониторинга, экономико-финансовых условий учреждения, учета социально-экономических условий региона, запросов «рынка труда»;
- корректировка учебных планов и программ, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ в направлении модернизации учебно-воспитательного процесса. Речь идет о создании реальных жизненных ситуаций, в ходе которых дети будут приобретать компетентность в действиях на основе собственной активности и опыта;
- активизация системы партнерских отношений взрослых и воспитанников в направлении открытости общения, доверия к воспитателю и педагогу;
- создание реально работающей системы междисциплинарного профессионального сотрудничества и взаимопомощи;
- создание гибких организационных форм обучения, воспитания в контексте индивидуально-дифференцированной педагогической работы, направленной на формирование комплексной компетентности ребенка;

Основные задачи этапа и направления деятельности.

В системе управления:

- Анализ результатов, полученных на первом этапе реализации программы развития.
- Развитие образовательного мониторинга с целью обеспечения системы внутришкольного управления качеством образования.
- Корректировка организационной структуры управления школой в соответствии с концепцией развития.
- Организация взаимодействия педагогического коллектива с предприятиями, с целью оказания спонсорской (шефской) помощи.

В содержании обучения:

- Корректировка дидактических комплексов с учетом выбранных методов и средств интеграции образовательных процессов, учитывающих вариативность содержания образования, практико-ориентированную направленность.
- Использование оптимального сочетания здоровьесберегающих методов обучения, форм и способов организации познавательной деятельности, направленных на формирование навыков ведения здорового образа жизни.
- Обеспечение условий для развития способностей обучающихся в процессе учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и жизненных потребностей.

В процессе воспитания:

- Апробация инструментария для отслеживания уровня сформированности качеств личности обучающихся.
- Реализация оптимальных форм воспитательной работы, направленной на создание комфортных условий пребывания в школе.
- Развитие системы школьных традиций.
- Совершенствование системы взаимодействия с семьями учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

В методическом обеспечении:

- Обеспечение условий повышения квалификации педагогических кадров.
- Развитие форм методической работы в профессиональных объединениях, мотивирующих педагогов к самообразованию.
- Внедрение современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс с целью личностно – ориентированного обучения.
- Организация и проведение конкурса на лучший учебно-методический комплекс.

Ключевой результат: Обеспечение воспроизводства достигнутого уровня деятельности школы.

Третий этап (внедренческо – коррективочный)

октябрь 2019г. – сентябрь 2020г.

Основное содержание: изменение образовательной инфраструктуры школы, обеспечивающей соорганизацию субъектов образовательного процесса

Предполагает:

- создание эффективно работающей модели коррекционной школы, как социального института, обеспечивающего стабильную социальную интеграцию выпускников в нормально развивающуюся среду сверстников.
- **Ключевой результат:** индивидуальные, разноуровневые образовательные программы субъектов образовательного процесса.

Основные задачи и направления деятельности

В системе управления:

- Корректировка программы развития по результатам реализации двух этапов.
- Исследование динамики изменения социального заказа на образовательные услуги с целью определения дальнейших перспектив развития.
- Корректировка организационной структуры управления школой по вертикали в соответствии с результатами, полученными на первых этапах реализации программы.
- Отбор параметров мониторинга, определяющих уровни сформированности качеств личности учащегося и уровня его образованности.

В содержании обучения:

- Внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических и дидактических комплексов, учебных пособий, в т.ч. и основных на информационных технологиях.
- Разработки и внедрение средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся на основе личностно-ориентированного подхода.
- Формирование банка используемых в образовательном процессе новых педагогических и информационных технологий.

В процессе воспитания:

- Разработка методического обеспечения воспитательной работы классных руководителей в соответствии с задачами формирования общей культуры обучающихся, развития их гражданственности, патриотизма, готовности к самопознанию и самоопределению, трудовой деятельности.
- Создание технологии взаимодействия с семьями учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подхода.

В методическом обеспечении:

- Формирование банка методического обеспечения индивидуальных программ обучения направленных на коррекционную работу с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и на работу с обучающимися, которые занимаются по индивидуальным планам.
- Формирование банка материалов для информационно – методического обеспечения самообразования начинающих педагогов.

Ключевой результат: создание эффективно работающей модели, как социального института, обеспечивающего стабильную интеграцию выпускников в современное общество.

3.4. Показатели эффективности Программы развития

Показатели повышения эффективности деятельности школы:

- стабильный процент обученности школьников;
- уровень адаптации и воспитанности учащихся;
- уровень сформированности ценностных установок учеников;

- положительная динамика здоровья учащихся;
- степень участия школьников в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах среди представителей учебных учреждений того же типа;
- реальный уровень профессиональных притязаний учащихся (способности и профессиональные намерения учеников согласуются между собой, степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников, уровень кадрового обеспечения школы (укомплектованность кадрами, стабильность коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов);
- уровень разработанности и обоснованности перспективного учебного плана, органично сочетающего общеобразовательную и предпрофессиональную подготовку;
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы);
- достаточный уровень разработанности диагностической системы образовательного процесса;
- достаточный уровень развития общественного управления школой;
- степень развития отношений с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы.

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- создание учебно-методического комплекса регионального компонента государственного образовательного стандарта на базе ГОКУ СКШ №1 г. Усолье-Сибирское;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса через системы вариативных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на повышение «качества жизни» воспитанников;
- стабильная социализация выпускников в различные социальные группы (в зависимости от их трудоустройства)

- создание условий для профильного профессионально-трудового обучения за счет интеграции образовательных ресурсов школы, в которой обучаются воспитанники;
- создание комплекса коррекционная школа - ПТУ.

3.5. Возможные барьеры и риски

- Недостаточность управленческих решений.
- Слабая мотивация коллектива на нововведения (сопротивление части коллектива нововведениям).
- Отсутствие новых специалистов, а также недостаточная компетентность имеющихся работников для преподавания новых предметных курсов.
- Недостаточный уровень психологической и физиологической комфортности участников образовательного процесса.
- Недостаточность временного ресурса.
- Недостаточность информационного ресурса.
- Недостаточно корректное использование диагностических и мониторинговых методик.
- Низкая заинтересованность или слабая активность социальных партнеров при осуществлении сотрудничества.
- Недостаточное использование потенциала социальных партнеров.
- Трудности в осуществлении личностных контактов.
- Недостаточность материально-технических и финансовых возможностей школы.

Раздел IV. Организация внеурочной и досуговой деятельности

4.1. Дополнительное образование

Кружок «Волшебная ниточка»

Руководитель: Спасская В.А.

Задачи:

- Формирование прочных общетрудовых умений и навыков культуры труда.
- Развитие познавательной сферы и коррекция ее недостатков.
- Развитие коммуникативных способностей.
- Воспитание нравственных, эстетических чувств.

Ожидаемые результаты:

- Формирование навыков рукоделия: вязание, вышивка, штопка.
- Приобщение к русским традициям.
- Приобретение навыков рукоделия и применение их в дальнейшей жизни.

Театральная студия «Классная компания»

Руководитель: Рыкова Е.В.

Задачи:

- Развитие нравственно-эстетических качеств.
- Активизация и обогащение словарного запаса.
- Воспитание чувства коллективизма, ответственности друг за друга
- Формирование целостного восприятия мира.
- Формирование культуры общения.
- Предупреждение возможных тупиков личностного развития.
- Воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств.

Ожидаемые результаты:

- Коррекция и развитие речи, памяти.
- Приобретение общественно-социальных знаний. Введение в мир театра, в его историю, а также игровую театральную деятельность.
- Получение опыта переживаний и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- Расширение знаний в области театрального искусства, знакомство с актерской грамотой.
- Углубление знаний о мире искусства. Знакомство с навыками исследовательской деятельности.

4.2. Педагогические технологии

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)

в учебно-воспитательный процесс.

Руководитель: Лебедева А.В.

Цель: Повышение качества обучения, активизация учебно - познавательной деятельности воспитанников.

Задачи:

- Организация образовательного процесса на основе новых технологий обучения с использованием средств информационных и коммуникативных технологий.
- Организация работы по повышению квалификации и методической поддержке учителей в области использования информационных и коммуникативных технологий.
- Организация доступа к образовательным ресурсам в Интернете.

Методы:

- Обучение педагогических кадров.
- Оснащение компьютерной техникой.
- Информатизация процесса обучения.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества наглядности и содержательного наполнения в преподавании предметов.
- Комплектация учебного материала в зависимости от потребности учащихся и особенностей программы.
- Реализация творческого потенциала детей, активизация их познавательной активности, ориентация в социальной жизни.
- Создание новой системы мониторинга образовательной деятельности.
- Создание информационной базы для анализа результатов работы ОУ в целом.

4.3. Психолого – педагогическая работа «Адаптация 1-классников и 5-классников»

Руководитель: педагоги - психологи: Золотова Н.В., Демина С.Ю.

Цель: анализ эффективности работы педагогического коллектива успешной адаптации учащихся 1,5-х классов в школе.

Задачи:

- диагностика и прогноз,
- помощь в адаптации,
- корректировка воспитательных и образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- Информированность по каждому учащемуся.
- Составление психолого-педагогической характеристики ученика, классов.
- Возможность мониторинговых исследований адаптации.
- Создание эффективной системы образования учащихся 1,5-х классов.

«Адаптация выпускников»

Руководитель: социальный педагог Бобровская Н.Б.

Цель: анализ эффективности работы коллектива по обучению и воспитанию детей школы, их дальнейшей интеграции в обществе.

Задачи:

- отслеживание устройства выпускников,
- помощь в адаптации,
- корректировка воспитательных и образовательных программ.

Ожидаемые результаты:

- Информированность по каждому выпускнику школы.
- Возможность мониторинговых исследований адаптации.
- Создание эффективной системы образования воспитанников.